



**CENTRE DE FORMATION PROFESSIONNELLE
CHARLOTTE-TASSÉ**

Rapport annuel

Centre de formation professionnelle Charlotte-Tassé

Année scolaire 2017-2018

Introduction

Une première année pour moi comme directrice au CFP Charlotte-Tassé. Une année d'observation et d'appropriation. Plusieurs nouveaux membres du personnel se sont joints à l'équipe. Ce qui est mentionné par le personnel c'est le grand mouvement de personnel au poste de direction adjointe et direction. Ils demandent une stabilité à ce niveau.

Notre plan d'effectif 2017-2018

Membres du personnel	
2 gestionnaires	
2 AB1	35 heures par semaine
1 AB1	30 heures semaine
1 AB2 en soirée	25 heures semaine
1 concierge	37,75 semaine
1 ouvrier d'entretien	35 heures par semaine
1 surveillante d'élèves en soirée	35 heures semaine
1 magasinier	35 heures par semaine
2 TOS	35 heures par semaines
1 intervenante sociale	35 heures semaine
1,5 orthopédagogue	35 heures semaine
1 TES	27.5 heures par semaine

Services de Formation

En 2017-2018 nous avons 669 élèves qui ont fréquenté le centre. Nous notons une baisse de clientèle importante dans certains programmes. Le tableau suivant en fait le constat.

Nombre d'élèves par programme

Programmes	2016-2017	2017-2018
APES	310 élèves	234 élèves
SASI	319 élèves	331 élèves
EGI	42 élèves	59 élèves
FAP	17 élèves	12 élèves
HYG	43 élèves	33 élèves

À noter que nous avons eu une augmentation des élèves financés par Emploi Québec

En 2016-2017 : 47 élèves financés

En 2017-2018 : 76 élèves financés.

Nous avons réussi à atteindre le nombre de ETP prévus pour l'année scolaire soit de : 317 ETP. Nous avons donc réalisé un surplus budgétaire de 196 000\$

Développement pédagogique

Assistance à la personne en établissement de santé (APES)

Cette année nous avons travaillé à l'appropriation du nouveau programme : assistance à la personne à établissement de santé et à domicile (APED). L'implantation aura lieu en février 2019. Nous en avons profité pour améliorer nos approches pédagogiques, notre vision département de l'évaluation et développer une application qui répondra plus rapidement au marché du travail étant donné la pénurie de main-d'œuvre dans ce domaine. Dès la 8^e semaine de formation, l'élève sera en formation pratique dans le milieu hospitalier et pourra prendre contact plus rapidement avec la réalité. Dès la 10^e semaine environ, l'élève aura les connaissances requises pour être embauché à temps partiel et pendant la période estivale comme aide de service dans le même milieu. La nouvelle application du programme a été validée par le CISSS Montérégie –Est et ces derniers ont été emballés par ce projet. Des démarches ont été faites pour le présenter au CISSS Montérégie –Centre, mais aucun retour d'appel.

Pour l'année scolaire 2018-2019, nous prévoyons continuer le travail de développement au niveau des activités d'apprentissage et d'évaluation. Nous souhaitons mettre en place un portfolio d'apprentissage pour permettre à l'élève de prendre conscience sa progression des apprentissages.

Santé, assistance et soins infirmiers (SASI)

Pour cette année nous nous sommes concentrés sur le développement et l'amélioration de nos réussites à la compétences 9 et 4. Une communauté d'apprentissage animée par l'orthopédagogue a été réalisée. Suite à cette CAP, nous avons changé la répartition de la compétence et revu notre évaluation. L'an prochain, nous allons nous attarder aux stratégies d'enseignement.

Un des défis en SASI est le placement en formation pratique. Nous avons beaucoup de difficulté à trouver des milieux qui nous permettent de réaliser nos objectifs de formation. De plus, les conditions de stage ne sont pas optimales. Nous changeons de milieu pendant la formation pratique, nous avons dans une même semaine un horaire de jour et de soir ...

Pour l'année scolaire 2018-2019, nous allons amorcer un travail au regard de l'évaluation et des stratégies d'enseignement pour s'assurer que nos exigences répondent au programme. Nous souhaitons amener l'élève au seuil de l'employabilité. De plus, nous allons revoir notre organisation scolaire pour mieux soutenir nos élèves en formation ou en intégration. Et finalement, nous souhaitons mettre à jour nos laboratoires qui semblent être très désuets.

Entretien général d'immeubles (EGI)

Avec l'équipe EGI, nous avons travaillé davantage à la connaissance de la clientèle et du parcours scolaire de ces derniers. Nous nous sommes concentrés sur une vision commune d'intervention pour mieux accompagner l'élève dans son parcours.

Pour la prochaine année scolaire, nous allons travailler sur la planification et l'évaluation des compétences ciblées, pour que l'évaluation deviennent partie intégrante de la formation et non une fin en soi.

Soutien aux élèves, services complémentaires

Plusieurs élèves ont bénéficié des services complémentaires de notre centre.

Service	Nombre d'élèves rencontrés
Orthopédagogie	105 élèves
Intervenante sociale	245 élèves
Technicienne en éducation spécialisée	280 élèves

Les besoins de nos élèves sont très grands et très variés. La nécessité de maintenir nos services complémentaires est essentielle. Un rapport annuel est produit chaque année par ces derniers pour spécifier les besoins.

De plus avec l'équipe, j'ai mis en place des rencontres mensuelles pour assurer une coordination du service et éviter le dédoublement.

Nous avons développé un formulaire portrait de l'élève qui est complété par ce dernier à son entrée administrative. Ce formulaire nous donne des informations sur le parcours scolaire de l'élève, sa situation familiale, ses sources de revenus ...

De plus, nous avons développé un outil de suivi en ligne (cartable One Note) par groupe qui permet de consigner toutes les données d'intervention de l'enseignant, tuteur, PNE et direction. Ce cartable est accessible à tous en tout temps et créer par une secrétaire.

Conclusion

Le centre de formation Charlotte-Tassé est un centre exceptionnel en mouvement constant. Nous cherchons quotidiennement des moyens pour soutenir nos élèves dans leur parcours scolaire. Plusieurs défis nous attendent pour la prochaine année scolaire : promotion du centre pour augmenter notre clientèle, implantation du programme APED, implantation de CAP auprès de l'équipe enseignant, développement de notre projet éducatif et mise en place de comités actifs et impliqués ...

Tout ce travail doit se faire en gardant en tête l'élève au cœur de nos actions et nos réflexions